


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
иностраных языков.

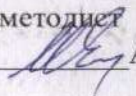
Заведующий кафедрой

 Е.В. Олейникова

Протокол от 29 августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

методист

 А.И. Пчелина

31 августа 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Гимназии № 13

О.Н. Бондарева

Протокол от 01 сентября 2022 г. № 70од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку

(английскому)

для учащихся 10 класса

(204 часов)

Составитель:

Учитель Костина Наталья Сергеевна

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по предмету «английский язык» в 10 классах составлена на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- требований к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17);
- «Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г.;
- авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 10 класс Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2011г.;
- «Положения о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)», утвержденном на заседании педагогического совета МОУ Гимназии № 13 (Приказ №1 от 29.08.2018);
- УМК «Звёздный английский» 10 класс;
- учебного плана МОУ Гимназия № 13 на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа предназначена для *10х классов школ с углублённым изучением английского языка* и рассчитана на *204 учебных часа* (из расчета 6 часов в неделю 34 учебных недели) *в 10м классе.*

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие **цели:**

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- *языковая (лингвистическая) компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик должен знать/понимать:

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

#### *Монологическая речь*

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение,
- писать эссе с выражением собственной точки зрения, а также описывая преимущества и недостатки явления или деятельности.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

### **Формы контроля.**

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

**Текущий контроль** происходит в форме устного опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объёму самостоятельных работ и проверки выполнения домашнего задания.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце прохождения каждой темы, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных точек по каждой теме.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме независимого тестирования в формате ЕГЭ и устного собеседования по всем пройденным темам.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

### **Содержание программы**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.



**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

## **Список литературы**

### ***Учебно-программное обеспечение:***

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык
2. «Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г.
3. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 10-11 классы. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Москва, Просвещение, 2010г.
4. Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
5. Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=28186](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186)
6. Рабочая тетрадь к учебнику«Звездный английский 10» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
7. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.

№	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Вспоминаем о лете	1		
2.	Вспоминаем о лете	1		
3.	Модуль 1. Спорт и развлечения	1		
4.	Путешествие под водой	1		
5.	Путешествие под водой	1		
6.	Моё путешествие	1		
7.	Моё путешествие	1		
8.	Виды транспорта	1		
9.	Грамматический практикум	1		
10	Грамматический практикум	1		
11	Предпочитаемые виды транспорта	1		
12	Предпочитаемые виды транспорта	1		
13	Спорт	1		
14	Лондонский марафон	1		
15	Лондонский марафон	1		
16	Виды спорта	1		
17	Грамматический практикум	1		
18	Грамматический практикум	1		
19	Выражаем интерес.	1		
20	Развлечения	1		
21	Виды развлечений	1		
22	Виды развлечений	1		
23	Способы развлечений	1		
24	Грамматический практикум	1		
25	Поговорим о новом фильме	1		
26	Мир спорта	1		
27	Поход в цирк	1		
28	Моё хобби	1		
29	Экстремальные виды спорта	1		
30	Пишем e-mail	1		
31	Письмо/ e-mail -жалоба	1		
32	Транспорт разных стран	1		

33	Мировой транспорт	1		
34	Читаем Жюль Верна	1		
35	Читаем Жюль Верна	1		
36	Энергетические ресурсы планеты	1		
37	Экономим энергию дома	1		
38	Проверь себя	1		
39	Готовимся к ЕГЭ	1		
40	Готовимся к ЕГЭ	1		
41	Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность. Свет мой, зеркальце, скажи	1		
42	Подростковые проблемы	1		
43	Подростковые проблемы	1		
44	Грамматический практикум	1		
45	Грамматический практикум	1		
46	В кафе	1		
47	Правильное питание-залог долголетия	1		
48	Моя диета	1		
49	Еда и диета	1		
50	Грамматический практикум	1		
51	Грамматический практикум	1		
52	Советы	1		
53	Мир профессий	1		
54	Мир профессий	1		
55	Моя будущая профессия	1		
56	Мир профессий	1		
57	Грамматический практикум	1		
58	Грамматический практикум	1		
59	Как избежать опасности дома	1		
60	Будь осторожен	1		
61	Согласен, не согласен	1		
62	Где лучше пообедать?	1		
63	Деловая и личная переписка	1		
64	Деловая и личная переписка	1		

65	Заявление о приёме на работу.	1		
66	Рекомендация	1		
67	Рекомендация	1		
68	Меня интересуют подробности	1		
69	Меня интересуют подробности	1		
70	Британская и российская кухни	1		
71	Британская и российская кухни	1		
72	Пицца быстрого приготовления	1		
73	По страницам Г. Уэльса	1		
74	По страницам Г. Уэльса	1		
75	Пищевые технологии	1		
76	Проверь себя	1		
77	Готовимся к ЕГЭ	1		
78	Готовимся к ЕГЭ	1		
79	Готовимся к ЕГЭ	1		
80	Модуль 3. Время путешествовать. Пора в поездку	1		
81	На ярмарке	1		
82	Как вы на это посмотрите?	1		
83	Грамматический практикум	1		
84	Чувства восприятия	1		
85	Мадагаскар	1		
86	Мадагаскар	1		
87	Мадагаскар	1		
88	Путешествия	1		
89	Путешествия	1		
90	Грамматический практикум	1		
91	Поездки	1		
92	Достопримечательности	1		
93	Достопримечательности	1		
94	Достопримечательности	1		
95	Поведение в транспорте	1		
96	Предпочитаемые каникулы	1		
97	Готовимся к ЕГЭ	1		

98	Какой вид отдыха предпочесть?	1		
99	Готовимся к ЕГЭ	1		
100	Как мы любим отдыхать?	1		
101	Выбираем место для отдыха	1		
102	Пишем письма приглашения	1		
103	Пишем письма приглашения	1		
104	Пишем письмо-описание	1		
105	Пишем письмо-описание	1		
106	Пишем отзыв о фильме, книге	1		
107	Рекомендуем книгу другу	1		
108	Изучаем мировое наследие	1		
109	Здание, включённое в список мирового наследия	1		
110	Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	1		
111	Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	1		
112	Эко-туризм	1		
113	Проверь себя	1		
114	Готовимся к ЕГЭ	1		
115	Готовимся к ЕГЭ	1		
116	Готовимся к ЕГЭ	1		
117	Модуль 4. Проблемы окружающей среды. Природные явления	1		
118	В сердце урагана	1		
119	Природные явления	1		
120	Грамматический практикум	1		
121	Прогноз погоды	1		
122	Спасите китов	1		
123	Спасите китов	1		
124	Что мы знаем о горбатых китах	1		
125	Исчезающие виды	1		
126	Грамматический практикум	1		
127	Экологические проблемы	1		
128	Экологические проблемы	1		
129	Проблемы окружающей среды	1		

130	Грамматический практикум	1		
131	Грамматический практикум	1		
134	Туризм разрушает экологию?	1		
135	Морские черепахи	1		
136	Помочь природе просто	1		
137	Вулканы	1		
138	Преимущества здорового питания и хорошей экологии	1		
139	Организуем мероприятие	1		
140	Организуем мероприятие	1		
141	Виды эссе	1		
142	Готовый пакет туристических услуг	1		
143	Преимущества и недостатки шопинга он-лайн	1		
144	Слава: благословление или проклятие	1		
145	Введение и заключение	1		
146	Природа мира: экологические катастрофы	1		
147	Природа мира: экологические катастрофы	1		
148	Экологические проблемы России	1		
149	Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	1		
150	Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	1		
151	Представь себя героем книги	1		
152	О глобальном потеплении	1		
153	Спасём вымирающих животных	1		
154	Спасём вымирающих животных	1		
155	Проверь себя	1		
156	Работа над ошибками	1		
157	Готовимся к ЕГЭ	1		
158	Готовимся к ЕГЭ	1		
159	Готовимся к ЕГЭ	1		
160	Модуль 5. Современная жизнь. Выбор карьеры	1		
161	Карьера дизайнера	1		
162	Моя будущая карьера	1		
163	Личная информация	1		
164	Грамматический практикум	1		

165	Преступление и наказание	1		
166	Жалобы	1		
167	Проблемы современной жизни	1		
167	Нанотехнологии – грядущий великий прорыв	1		
168	Нанотехнологии – грядущий великий прорыв	1		
169	Компьютеры для «чайников»	1		
170	Грамматический практикум	1		
171	Грамматический практикум	1		
172	Счастье-это...	1		
173	Грани сегодняшней жизни	1		
174	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС	1		
175	Язык СМС	1		
176	Поход по магазинам	1		
177	Делаем покупки	1		
178	Грамматический практикум	1		
179	Грамматический практикум	1		
180	Мои любимые магазины одежды	1		
181	Блистательный Санкт-Петербург	1		
182	Мода в жизни подростков	1		
183	Как технологии улучшают нашу жизнь	1		
184	Организуем мероприятие	1		
185	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-	1		
186	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-	1		
187	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»	1		
188	Пишем сочинения разных типов	1		
189	Современный герой	1		
190	Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль	1		
191	Защитник планеты – Дэвид Аттенборо	1		
192	Герои наших дней	1		
193	Современный учёный	1		
194	Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)	1		
195	Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)	1		

196	Представь себя героем книги	1		
197	«Зелёные» проблемы	1		
198	Как сберечь энергию	1		
199	Проверь себя	1		
200	Готовимся к ЕГЭ	1		
201	Готовимся к ЕГЭ	1		
202	Готовимся к ЕГЭ	1		
203	Резервный урок	1		
204	Резервный урок	1		